

«СОГЛАСОВАНО»
Начальника Управления образования
Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани

Ризванов И.А.



«УТВЕРЖДАЮ»
И.О.Директора МБУДО
«Центр детского творчества»
Ново-Савиновского района г. Казани

Сидоренко Н.И.
Приказ №55 от 14 ноября 2025 года



Принято
протоколом педагогического совета
№ 2 от 10 ноября 2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования
«Центр детского творчества»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2026 – 2030 гг.

г. Казань
2025 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ С 2020-2025 гг.	8
1.1. Информационная справка	8
1.2. Структура управления	11
1.3. Характеристика педагогического коллектива	12
1.4. Методическая деятельность ЦДТ	13
1.5. Качество образовательного процесса	17
1.6. Характеристика учащихся	19
1.7. Организационно -массовая, культурно-досуговая деятельность	19
1.8. Работа с родителями	20
1.9. Взаимодействие с социальными партнерами	21
1.10. Материально-техническая база	21
1.11. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения	22
2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ с 2026-2030 гг.	26
2.1. Основные принципы и технологии Программы развития	26
2.2. Цель и задачи Программы развития	28
2.3. Этапы реализации и план мероприятий Программы развития	28
2.4. Механизм реализации Программы развития	31
2.5. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы мониторинга и показатели эффективности реализации Программы развития	33
2.6. Система целевых показателей (индикаторов) эффективности	34
2.7. Контроль и координация выполнения Программы развития	35
2.8. Объем и источники финансирования	37
2.9. Риски и меры по их устранению	37

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани (далее ЦДТ) работает в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

В настоящее время дополнительное образование социально востребовано и является одним из наиболее активно развивающихся сегментов образовательной инфраструктуры города Казани. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, дополнительное образование выступает в качестве объекта, который нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны государства и общества, и задает направление развития для подрастающего поколения.

Федеральные и городские программы развития системы образования являются стратегическими ориентирами и определяют вектор развития Центра детского творчества. Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданской и нравственной реализацией.

Реализация Программы направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах доступности и массовости, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации всех учащихся.

Одна из главных задач образования – воспитание подрастающего поколения, которое живет в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и формирование личностных компетенций. Программа развития (далее Программа) направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования через организацию деятельности ЦДТ. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты ЦДТ, задает основные направления и механизмы изменений. В процессе работы над Программой были проанализированы условия и ресурсы ЦДТ. Реализация запланированных мероприятий Программы осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий. Концептуальные позиции Программы ориентированы на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, формированию веры в себя и свои возможности, в успешное становление в социуме.

ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
на 2026-2030 гг.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района города Казани; Сокращенное наименование – МБУДО «ЦДТ» (далее по тексту – ЦДТ)
Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани на 2026-2030 гг.
Основание разработки программы развития	Окончание реализации Программы развития ЦДТ на 2020-2025 г.г.
Нормативно-правовое сопровождение программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» принят Государственной Думой 22 июля 2020 года; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями от 20.07.2000; 22.08; 21.12.2004; 26, 30.06.2007); - Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р; - Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН; - Приказ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Приказ Президента Российской Федерации от 09.11.2022

№89 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани.

Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Разработчик Программы	Администрация, педагогический коллектив ЦДТ
Дата принятия правового акта о разработке программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани Протокол № 2 от « 10 » ноября 2025 года
Цель программы	Обеспечение качественных социально-педагогических условий для развития дополнительного образования и воспитания учащихся ЦДТ, направленных на их самореализацию и раскрытие личностного потенциала.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить, актуализировать спектр образовательных программ ЦДТ с учетом современных запросов детей, родителей, общества; 2. Совершенствовать учебно-воспитательную систему через внедрение инновационных форм и методов педагогической деятельности; 3. Создать условия для сохранения квалифицированных кадров, привлечения в ЦДТ молодых педагогов дополнительного образования; 4. Создать условия для целенаправленного выявления интересов, склонностей, поддержки и развития способностей, талантов учащихся, личностного и раннего профессионального самоопределения; 5. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 6. Совершенствовать формы и методы работы с родителями; 7. Совершенствовать материально-технический ресурс учреждения; 8. Расширить систему социального партнерства.
Сроки и этапы реализации программы	1. Организационно-подготовительный этап (2025 г.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившейся системы образования ЦДТ, выявление перспективных направлений развития. Разработка программы, ее обсуждение и согласование, утверждение итогового варианта программы.

	<p>2. Основной этап (2026-2029 гг.) – реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку.</p> <p>3. Заключительный этап (2029-2030 гг.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ЦДТ
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Реализация Программы развития ЦДТ на 2026-2030 приведет к следующим результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создано не менее 10 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом современных запросов детей, родителей, общества; - будут изучены и внедрены наиболее эффективные инновационные педагогические технологии и методы работы; - сохранится штат опытных педагогов (педагогический стаж более 10 лет) за счет обеспечения их необходимыми ресурсами, психологического комфорта со стороны администрации ЦДТ, ожидаемый количественный показатель по истечении 2030 года — сохранность опытных кадров более 95%; - коллектив пополнится молодыми педагогами дополнительного образования из числа выпускников профильных ВУЗов через эффективное сотрудничество с их администрацией и студенческим сообществом; - будут улучшены условия для адаптации молодых специалистов за счет возможности профессионального роста через гранты и конкурсы, развития программы наставничества; - количество побед и наград учащихся в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях увеличится на 20%; - увеличится социальная активность педагогического коллектива, учащихся в значимых творческих проектах; - у детей с ОВЗ расширится социально значимый опыт

	<p>взаимодействия со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжится активная работа с родителями учащихся, будут использоваться наиболее эффективные формы взаимодействия; - обновится материально-технический ресурс учреждения в части ремонта здания и улучшения материально-технической базы за счет увеличения внебюджетных средств и привлечения финансов благотворительных организаций, участия учреждения в грантах; - будет выстроено эффективное взаимодействие с социальными партнерами.
Система организации контроля реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Общий и текущий контроль по реализации Программы осуществляется методическим отделом учреждения. - Проведение ежегодного мониторинга результативности в соответствии с целевыми показателями. - Проведение итогового анализа реализации Программы на Педагогическом совете.

1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ С 2020-2025 гг.

1.1. Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани было основано в 1974 году как «Дом пионеров и школьников Ленинского района г. Казани».

В 1991 году решением исполкома Казанского городского Совета народных депутатов № 192 от 20.03.1991 Дом пионеров и школьников реорганизован в Дом детского творчества.

В 1992 году на основании постановления Главы администрации Ленинского района г. Казани № 771 от 12.06.1992, учитывая многопрофильность деятельности внешкольного учреждения, Дом детского творчества переименован в Центр детского творчества.

С 2003 по 2010 год учреждение функционировало как муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (Во исполнение постановления Главы администрации г.Казани от 18.12.2002 № 2091 «О приведении в соответствие с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений г.Казани»).

С 2010 по 2011 год – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (Во исполнение постановления Исполнительного комитета г.Казани от 25.09.2007 № 3058 «О приведении в соответствие с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений образования г. Казани»)

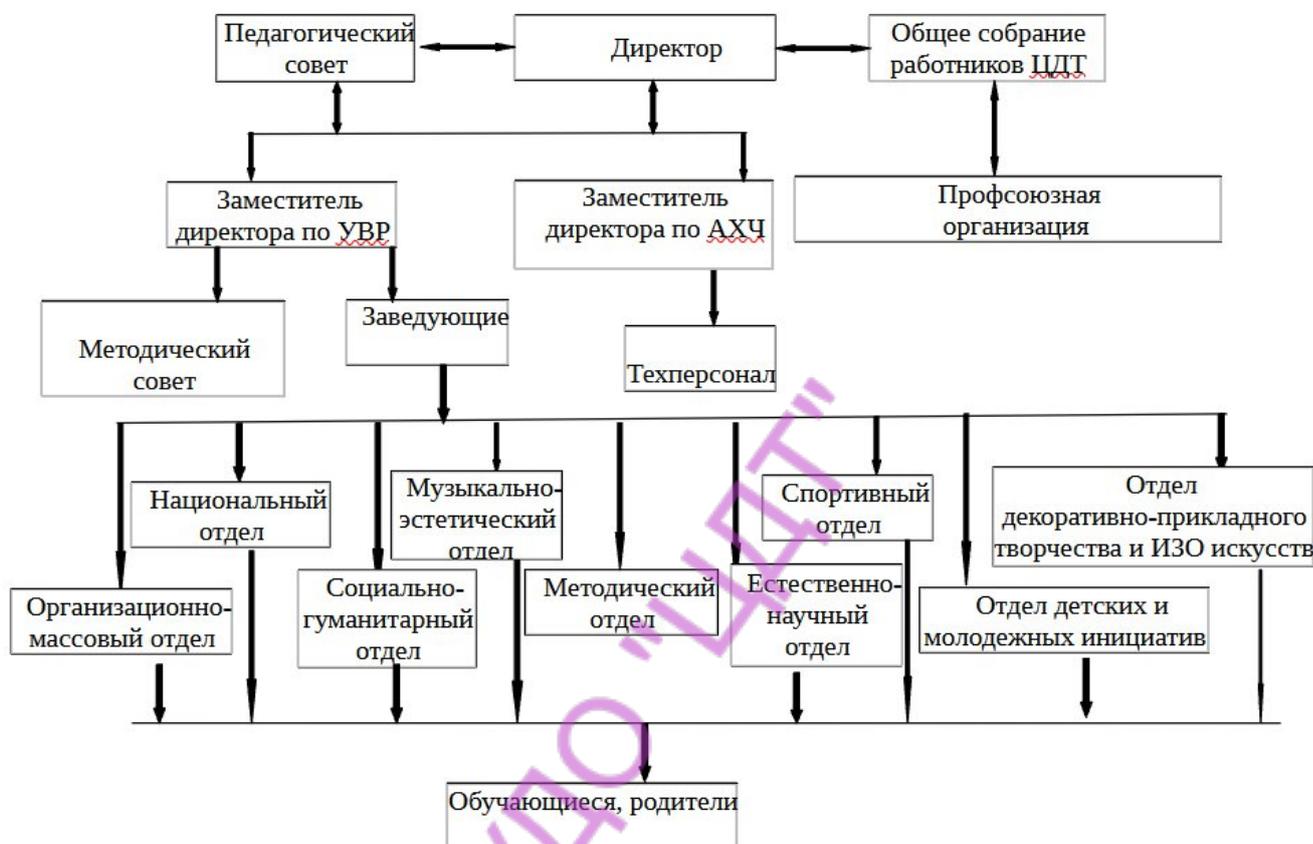
С 2011 года по настоящее время – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани. (Во исполнение постановления Исполнительного комитета г. Казани от 30.05.2011 № 2766 «О приведении в соответствие с действующим законодательством учредительных документов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Казани»).

Общая характеристика

Год основания	1974 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани
Место нахождения ОУ юридический и фактический адрес (по Уставу)	420136, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Амирхана,107
Устав ОУ	Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 496/кзио-пк от 25.03.2019 г.
Учредитель	Муниципальное образование г. Казань
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества
Лицензия	Серия <u>16 Л 01</u> № <u>0002835</u> Дата выдачи <u>28 июля 2015 г.</u> Регистрационный № <u>6935</u> Действительна <u>бессрочно.</u>
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Выдано <u>Межрайонной ИФНС № 18 по Республике Татарстан</u> За государственным регистрационным номером (ГРН) 2191690769940 от 07 июня

	2019 г. ОГРН <u>1021603143077</u>
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано <u>Межрайонной ИФНС № 5 по Республике Татарстан 1685 от 07 июля 1997г.</u> ИНН <u>1657024994</u> КПП <u>165701001</u> Серия <u>16</u> № <u>007238398</u>
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение Отдела надзорной деятельности профилактической работы по г. Казани УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан от <u>07 июля 2016 г.</u> № <u>194/1</u>
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзор	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан № <u>16.11.12.000.М.000989.08.16</u> от <u>23.08.2016</u> № бланка <u>2678861</u>
Администрация	1. И.о.директора: Сидоренко Наталья Ильгизовна, образование высшее, педагогический стаж – 18 лет 2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Алтынбаева Кадрия Ильфатовна, образование высшее, педагогический стаж – 19 лет
Контактный телефон	(843) 556-27-51
Электронный адрес	e-mail: cdt.ns@mail.ru
Сайт ОУ	www.edu.tatar.ru

1.2. Структура системы управления



Управление Центром детского творчества осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным учредителем, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления относятся педагогический совет, общее собрание работников. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Вопросами совершенствования образовательной и инновационной деятельности занимается методический совет.

В ЦДТ функционирует девять отделов: методический, отдел национальной культуры, музыкально-эстетический отдел, отдел декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, спортивный отдел, естественнонаучный отдел, отдел по работе с детскими общественными организациями, организационно-массовый отдел, социально-гуманитарный отдел.

Работа отделов в Центре детского творчества направлена на организацию дополнительного образования, воспитание и развитие детей через различные направления. Ключевые функции включают планирование деятельности, руководство педагогами, проведение мероприятий.

1.3. Характеристика педагогического коллектива

Учебно-воспитательный процесс, методическую и организационно-массовую деятельность осуществляет коллектив в количестве 90 человек: из них 76 являются педагогическими работниками.

Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет всего 13 чел. (17 %), 30-40 лет – 14 чел. (17 %), 40-50 лет – 28 чел. (37%), старше 50 лет – 11 чел. (15 %), старше 60 лет – 10 чел. (14%).

Анализ состава по уровню образования показал, что преобладают специалисты с высшим образованием 96 % (73 чел.), со средне специальным – 4% (3 чел.).

По педагогическому стажу основного состава коллектив можно охарактеризовать, как имеющий значительный опыт работы и способный решать поставленные задачи по обучению и воспитанию детей: стаж до 2-х лет имеют 2 человека, что составляет (6 %), от 5-10 лет – 5 чел. (14 %), от 10-20 лет – 14 чел. (39 %), от 20-25 лет – 1 чел. 2 %), более 25 лет – 14 чел. (39%).

Анализ квалификационных категорий 36 основных сотрудников показал, что 33% имеют высшую кв. категорию (12 чел.); 22% – первую (8 чел.); 25% соответствуют занимаемой должности (9 чел.), 20% - нет категории (8 чел.).

Имеют звание:

- «Отличник сферы образования и науки РТ» – 1 человек;
- «Заслуженный деятель искусств РТ» – 1 человек;
- «Мастер народных художественных промыслов РТ» – 1 человек;

Имеют знаки:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 1 человек;
- «За заслуги в образовании» – 2 человека;
- «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ – 1 человек
- «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человека;
- «Почетный наставник» - 2 человека.
- «За заслуги в развитии танцевального спорта» – 2 человека;
- Нагрудный знак «Молодой педагог» - 2 человек;
- Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта РТ» - 1 человек;

Имеют почетные грамоты:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человека;
- Почетная грамота Министерства образования РТ – 2 человека;

Имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности, МОиН РТ, № 15 от 25.12.2005 – 1 человек.

1.4. Методическая деятельность ЦДТ

Методическая работа Центра детского творчества представлена методическим отделом и направлена на:

- обновление содержания образования;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности методических объединений;
- организацию творческих групп педагогов дополнительного образования;
- самообразование;
- посещение открытых занятий;
- оказание методической помощи педагогам.

В 2020-2025 годах методисты Центра работали по следующим направлениям:

- повышение квалификации, профессионального уровня педагогов;
- организация курсовой подготовки педагогов;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- формирование и развитие методической базы.

В соответствии с поставленными задачами были проведены следующие мероприятия:

- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности;
- консультирование и методическая помощь в подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- повышение квалификации педагогов и методистов;
- педагогические и методические советы;
- открытые занятия и мастер-классы по различным направлениям педагогами Центра, в том числе в рамках программы наставничества.

Применяя новые методы решения педагогических задач, педагоги самореализовывались, профессионально росли через участие в конкурсах профессионального мастерства, поднимая престиж своей профессии:

- Галимова В.Р., Лукоянова Л.Н. –Лауреат 1 степени Республиканского конкурса балетмейстерских работ руководителей хореографических коллективов «Магия танца», диплом РЦВР, 2022г.;
- Мясарова О.А. – 1 место в Республиканском конкурсе «Педагогический Олимп» в номинации «Дополнительное образование», 2022г.;
- Якупова С.А. – Диплом Победителя в Республиканских педагогических чтениях, посвященных выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям; МоиН РТ, 2022г.;
- Гумарова Г.А. - Диплом 1 степени в Открытом Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по педагогике «Хрустальная сова — 2022»;
- Мокина Р.И. - Диплом 2 степени во Всероссийском фестивале-конкурсе «Новое время», 13.12.2022;

- Галимова В.Р. - 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников образования им. К.Д.Ушинского «Педагогическое наследие», 19.12.2022;
- Мясарова О.А. - Диплом Лауреата в Республиканском конкурсе «Звезды будущего», 10.02.2023;
- Якупова С.А. - Диплом 1 степени в Международном профессиональном конкурсе «Талант педагога», 19.10.2023;
- Петрова Н.Ю. - 1 место в Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников ОУ «Современные педагогические технологии», 15.03.2023;
- Харьковская А.В. - Диплом 1 степени в Международном фестивале конкурсе «Творческий калейдоскоп», ноябрь, 2023г.;
- Якупова С.А. - 3 место в Международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения», 15.02.2024;
- Самсонова Л.П. - Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Педагог года — 2024» (номинация «Обобщение и обзор методов преподавания»), 29.01.2024;
- Кузнецова Е.Н. - Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагогическое мероприятие», 01.02.2024;
- Галимова В.Р. - Диплом в номинации «Лучший руководитель» во Всероссийском фестивале-конкурсе «Вдохновение», 11.02.2024;
- Петрова Н.Ю. - Диплом лауреата Республиканского конкурса «Звезды будущего», 16.02.2024;
- Хафизова Э.Х. - 1 место в Республиканском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Страна Кукляндия», 21.03.2024;
- Якупова С.А. - Диплом Призера Республиканских педагогических чтений, посвященных выдающимся просветителям, педагогам и общественным деятелям, 27.03.2024;
- Шарафеев М.Р. - Диплом 1 степени в Открытых соревнованиях города Москвы по восточному боевому единоборству, 27.05.2024;
- Романова О.Ю. - 1 место в Республиканском творческом конкурсе, посвященному татарскому народному искусству и фольклору «Народное наследие», 2025г.;
- Галлямова Э.М. - Диплом 1 степени в Международном конкурсе для педагогов «Кладовая талантов», 19.06.2025;
- Сергеева Н.Г. - 1 место в Международном конкурсе профессионального мастерства «Престиж»
- Макарова Л.Н. - 1 место в Районном этапе конкурса «Учитель года – 2026», 2025 г.

В ЦДТ разработан широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направлениям деятельности, которые корректируются и обновляются ежегодно. В настоящее время в ЦДТ реализуются 78 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: художественной направленности - 44 программы (56,2%), технической - 2

программы (2,6%), социально-гуманитарной – 12 программ (15,4%), физкультурно-спортивной - 10 программ (13%), естественнонаучной - 9 программ (11,5%), туристско-краеведческой – 1 программа (1,3%).

По типу программ: модифицированные – 78 (100%).

По сроку реализации:

- от 1 до 3-х л. – 76 (97,4%);

- от 3 –х и более – 2 (2,6 %).

По форме реализации:

- очная – 78 (100%);

- дистанционная – нет.

В рамках реализации Программы развития ЦДТ на 2020-2025гг. были организованы и проведены: тематические педсоветы, методические мероприятия, участие в конкурсах педагогического мастерства, работа с молодыми специалистами, представление педагогических достижений, посещение занятий и их анализ, консультации по организации и проведению занятий и мероприятий, проведение аттестации и курсовой подготовки педагогов, систематизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, достижений педагогов, достижений учащихся, публикация методических материалов, оформление тематических стендов, работа в АИС «Навигатор», государственных пабликах, на сайте учреждения.

Инновационная деятельность

В ЦДТ инновационная деятельность рассматривается как целенаправленное преобразование содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса. Инновационная деятельность направлена:

- на повышение качества образовательных услуг;

- на обеспечение личностного и профессионального развития учащихся;

- на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений новых образовательных программ, современных педагогических технологий с целью выявления и поддержки одаренных детей;

- на воспитание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

С целью выявления и поддержки:

- интеллектуальной одаренности и естественнонаучных знаний разработаны образовательные программы: «Что? Где? Когда?», «Книголюбы», «Юный эрудит», «Бизнес компания», «Занимательная история», «Математическая логика», «Юный журналист», «Вокруг света», «Юный эколог», «Химический калейдоскоп», «Юный физик», «Юный астроном», «Уникумы математики», «Экотопики», «Пиксели» - решающие задачи углубления, расширения знания учебного предмета, удовлетворения интересов обучающихся в различных областях знаний;

- художественной и творческой одаренности: «Татарское декоративное и изобразительное искусство для детского творчества «Веков связующая нить»,

«Радуга творчества», «Красочный мир», «Кисточка», «Цветные ладошки», «Мастерская чудес», «Радужная палитра», «Арт-класс», «Живой рисунок», «Юные мастера», «Рисуем мечты», «Креативчик», «Next Classic», «Next Time Space kids», «Classic time», «Держи ритм», «Нандини», «Творческий прорыв», «Поющее детство», «Основы современного танца», «Танцы народов мира», «Осталькка биш баскыч» («Пять ступеней мастерства»), «Эстрадное искусство», «Живое слово» - обеспечивающие знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности, выполняющие функции общекультурного развития.

- спортивной одаренности: «Юный Олимпиец», «Основы спортивного танца», «Карате» - формирующие потребности и навыки здорового образа жизни.

Одной из главных целей инновационной деятельности является развитие педагога как творческой личности, в роли разработчика и автора инновационных образовательных методик и педагогических технологий.

Казакова С.В. «Танцландия». На ее занятиях помимо хореографии большое внимание уделяется оздоровительной физкультуре. Во время разминки выполняются упражнения, содействующие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. Включенная в программу партерная гимнастика способствует развитию физических данных детей, укреплению мышц ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки.

Сапарова Э.М. «Юные мастера». Педагог решает задачу дополнительного образования детей в более углубленном изучении декоративно-прикладного искусства и эстетического воспитания учащихся, чему способствуют внедрение современных, инновационных техник исполнения (энкаустика, кинусайга, канзаши, пейп-арт и др.).

Ефимова Н.В. «Держи Ритм». Программа представляет синтез различных направлений хореографии: эстрадной и классической, народной и современной, которые позволяют осуществить комплексную хореографическую подготовку, что актуально в современном обществе. Но танец неотделим от природно-физической организации ребенка и его естественно-природных задатков, фактуры тела. Это привело к необходимости ввести в программу такое направление, как «Партерная гимнастика». Также в программу включены элементы игры и театрализации, за счёт этого развивается творческая деятельность детей и присутствуют элементы релаксации и отвлечения от рутинной отработки элементов, во время занятия.

Петрова Н.Ю. «Радужная палитра». Вся программа обучения построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разных зрелищно-игровых приемов, способствующих поддержанию у детей младшего школьного возраста мотивации к творчеству. Разные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес и фантазийные

поиски детей, в результате чего каждый ребенок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, художником.

Галимова В.Р. «Основы современного танца». Новизна образовательной программы состоит в том, что при обучении основам хореографии активно используются танцевально-игровые тренинги, благодаря которым происходит не создание «универсального ребенка-танцора», а воспитание из него жизненно-адаптированной, психологически-раскрепощенной и готовой к различным стрессовым ситуациям личности.

Галимова В.Р. «Современный танец». В ее основе лежит изучение нового направления в хореографии – современный танец. Это постоянно развивающееся, свободное от канонов и условностей направление. У педагога и учащихся есть возможность постоянно экспериментировать с новыми формами, музыкой и пространством. Учащиеся вовлекаются в творческий процесс, учатся не просто исполнять данное движение, но и создавать собственное. Программа намечает определенный объем материала, который может быть использован или изменён с учётом состава группы, физических данных и возможностей учащихся. В основе курса лежит изучение техник современного танца: jazz, contemporary, floor technique/техники работы с полом, импровизация, партнеринг.

1.4. Качество образовательного процесса

Деятельность ЦДТ направлена на обеспечение условий по реализации основных идей развития дополнительного образования: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, социальной адаптации; развитие творческого потенциала общества.

Образовательный процесс строится на основе следующих ценностей и принципов:

- свобода выбора ребенком объединения по интересам;
- организационная и содержательная доступность дополнительного образования;
- сотрудничество педагогов, детей, родителей.

В учреждении занимаются учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. Прием в учреждение осуществляется на основании Устава учреждения и других локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Также учитываются пожелания, наклонности, возможности, состояние здоровья учащихся и наличие мест в учебных группах. При приеме в объединения, где предполагается физическая нагрузка, необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка и заявление родителей (лиц их заменяющих).

Преобладающей организационной формой образовательного процесса в ЦДТ являются разновозрастные объединения.

Деятельность в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая.

Образовательный процесс в ЦДТ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Во время осенних, зимних и весенних каникул допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летние каникулы организуется работа для пришкольных лагерей. Проводятся развлекательно-образовательные, спортивные мероприятия в соответствии с учебным планом и утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам, реализуемым в дополнительном образовании детей. При невыполнении программы, ввиду особых обстоятельств, занятия могут продолжаться в летний период либо уплотняться в течение учебного года. При реализации программ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организации работы»).

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей детей. Занятия с учащимися проводятся ежедневно, включая субботу и воскресенье. Режим занятий в течение дня, недели и учебная нагрузка учащихся установлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и регламентированы расписанием занятий. В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

При проведении занятий используются следующие технологии: личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, ИКТ-технологии, исследовательские и т.д.

Оценкой качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, проведение открытых занятий и отчетных концертов и выставок. Механизм оценки результатов освоения прописан в каждой образовательной программе и включает в себя различные формы контроля по определенным разделам программы. Мониторинг образовательного процесса в ЦДТ за 2020-2025гг. показал, что ежегодно учащиеся всех объединений успешно осваивают программный материал.

Дополнительное образование детей является бесплатным для учащихся школьного возраста. Доступность дополнительного образования детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности ребенка позволяет решать ряд важных проблем: организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

1.6. Характеристика учащихся

№	Основные направления	Количество детей, занимающихся в каждом из направлений / % от общего числа детей в УДО			
		2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год
1	Художественное	2280/ 65,8	2550/ 73,5	2419/ 69,8	2430/ 70,2
2	Социально-гуманитарное	375/ 10,8	270/ 7,8	360/10,4	390/ 11,2
3	Техническое	90/ 2,6	30/ 0,9	60/ 1,7	60/ 1,7
4	Физкультурно-спортивное	405/ 11,7	345/ 10	225/ 6,5	285/ 8,2
5	Естественнонаучное	285/ 8,2	240/ 6,9	300/ 8,6	270/ 7,8
6	Туристско-краеведческий	30/ 0,9	30/ 0,9	105/ 3	30/ 0,9
	Всего	3465	3465	3465	3465

Распределение учащихся по возрасту:

- начальная школа – 2095 чел.;
- основная школа – 1066 чел.;
- средняя полная школа – 304 чел.

Распределение учащихся по годам обучения:

- 1 год обучения – 1440 чел.;
- 2 год обучения – 1500 чел.;
- 3 и более года обучения – 525 чел.

Из представленных выше данных видно, что наиболее востребованы программы художественной направленности, что обусловлено кадровыми, материально-техническими ресурсами, а также запросом родителей.

1.7. Организационно-массовая, культурно-досуговая деятельность

Организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность ЦДТ обеспечивает организационно-массовый отдел в сотрудничестве с другими отделами.

В ЦДТ действует художественный совет, задачами которого являются: обеспечение взаимодействия отделов Центра для организации массовой работы внутри учреждения и сотрудничество с другими учреждениями района и города Казани при проведении мероприятий муниципального уровня.

Традиционными видами и формами организационно-массовой деятельности являются:

- досугово-развивающие (посвященные тематическим праздникам);
- культурно-познавательные (викторины, интеллектуальные игры, мастер-классы, выставки, концерты, конкурсы и фестивали различного уровня);
- спортивно-оздоровительные (соревнования, турниры, эстафеты и т.п.).

В каникулярное время образовательным учреждениям района предлагаются программы по различным направлениям: игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, мастер-классы по прикладному, хореографическому, вокальному, театральному искусству.

Проводимые организационно-массовым отделом мероприятия способствуют патриотическому, духовно-нравственному, национальному воспитанию, приобщению к здоровому образу жизни.

1.8. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями — одна из важнейших обязанностей педагогов ЦДТ. Работа ведется в следующих формах: родительские собрания, мероприятия для родителей (открытые занятия, мастер-классы, совместные мероприятия с детьми, концерты, экскурсии); консультации, анкетирование и т.д. В течение года, в соответствии с планом работы, педагогами учреждения проводятся:

- родительские собрания в начале учебного года, по итогам первого полугодия и в конце учебного года,
- круглый стол на темы «Ребенок — семья — педагог — звенья одной цепи», «Развитие эмоциональности и эмпатии у ребенка», «О чем мечтают наши дети?», «Спортивное воспитание»,
- тренинги «Утро в нашем доме»,
- клуб семейного общения «Чем занять ребенка?»,
- беседы: «Какие мы родители», «Профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде»,
- брифинг «Портрет идеального родителя»,
- семейные вечера: «Традиции нашей семьи», «Народные традиции и современная семья»,
- диспут «Стили воспитания и их влияние на развитие личности ребенка»,
- досуговая программа «Праздник семейных талантов» и т.д.

МБУДО "ЦДТ"

1.9. Взаимодействие с социальными партнерами

Основная цель взаимодействия с социальными партнерами – создание системы взаимного сотрудничества образовательного учреждения для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способностей и творческого потенциала.

В ЦДТ сложились определенные традиции социального партнерства. Для расширения образовательного пространства, внедрения в образовательный процесс современных методов и средств обучения, использования педагогического опыта подразделение сотрудничает с различными учреждениями и организациями.

Образовательные учреждения	ИРО, КФУ, КазГИК, ИМО, РЦВР, ДШИ, ДХШ, школы района
Общественные организации	Творческие союзы композиторов, писателей и театральных деятелей
Органы управления	Управление образования города Казани, РОО, Администрация района
Учреждения культуры и спорта	Районный отдел культуры, отдел молодежи, Комитет по делам детей и молодежи, Национальная библиотека РТ
Ведомственные учреждения и учреждения здравоохранения	ГИБДД, РУВД, отдел по делам несовершеннолетних, поликлиника № 7, 9, СЭС
СМИ	Радио, телевидение, печать
Учреждения социальной защиты	Отдел социальной защиты, Управление пенсионного фонда по Ново-Савиновскому району

Основные направления взаимодействия:

- совместные программы, проекты;
- организация взаимодействия на уровне педагогов;
- организации взаимодействия на уровне учащихся;
- организация информирования о деятельности субъектов партнерства;
- привлечение к проведению массовых мероприятий большого количества, участвующих детей и подростков;
- эффективное решение задач воспитания учащихся, общей культуры детей, их осмысленного отношения к национальным ценностям и окружающему миру;
- популяризация дополнительного образования в информационном пространстве города и республики;
- реализация социальных инициатив и проектов.

1.12. Материально-техническое обеспечение

Тип здания – 2-х этажный пристрой к 9-ти этажному жилому дому, год ввода в эксплуатацию – 1992г., общая площадь здания – 652,10 кв. м., количество учебных

кабинетов – 5 и спортивный зал. Образовательный процесс организован как на базе ЦДТ, так и на базах общеобразовательных школ района. Материально-техническая база учреждения постоянно пополняется: компьютеров – 22, из них ноутбуков – 20; экран и видеопроекторы – 5, сканер – 1, акустическая система – 5, копировальной техники – 1, МФУ – 6, принтеров – 2. Есть выход в Интернет, имеется свой электронный адрес: cdt.ns@mail.ru.

1.13. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения

В целях обобщения большого объема работы по диагностике позиции Центра детского творчества, а также получения наглядной картины состояния и тенденции развития образовательного учреждения на образовательном рынке, мы применили метод SWOT – анализа (SWOT – анализ: strength – сила, weakness – слабость, opportunities — возможности, threats — угрозы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие сложившейся, эффективной и прозрачной системы управления; - стабильное количество педагогических работников; - благоприятная атмосфера внутри коллектива; - наличие методической работы, ориентированной на развитие профессиональных компетенций - процент учащихся, освоивших программу на высоком и среднем уровне остается стабильным; - расположение центра. Рядом с центром нет других УДО, рядом расположены школы №170, 25, 132, 103 	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое оснащение: нехватка кабинетов, отсутствие актового зала, внешний вид и состояние здания; - педагогов совместителей больше чем основных; - малое количество молодых специалистов; - недостаточная мотивация части педагогов к профессиональному развитию и к участию в профессиональных конкурсах; - недостаточное количество объединений технической направленности; - расположение Центра далеко от остановки транспорта; - недостаточная вовлеченность участников образовательного процесса в преобразование предметно-пространственной среды учреждения.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные гарантии для педагогов; - стабильность финансирования; - развитие внебюджетной части 	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение объемов бюджетных и внебюджетных средств; - нестабильная социально-

<p>финансирования за счет разработки новых программ обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост спроса на дополнительное образование; - использование возможности участия в грантах, в конкурсах профессионального мастерства; - организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями; - развитие наставничества для повышения профессионального мастерства молодых педагогов; - использование опыта победителей конкурсов для повышения общего уровня педагогического состава; - проведение рекламных кампаний с участием СМИ для популяризации ЦДТ в городе. 	<p>экономическая обстановка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение потребителей образовательных услуг бюджетных организаций за счет усиления роли коммерческих образовательных учреждений, обладающих финансовой независимостью и современной материально-технической базой; - риск стагнации педагогических кадров при недостаточности методологических знаний;
--	--

Основные вопросы учебно-воспитательной работы Центра рассматривались и решались на педагогических советах:

- «Обновление содержания и технологий реализации программ в дополнительном образовании»;
- «Инновационное содержание деятельности педагога как условие повышения качества образования»
- «Электронное обучение с применением дистанционных технологий в дополнительном образовании. Модели, онлайн-ресурсы»;
- «Аттестация обучающихся в УДО: формы, оценочные материалы, критерии»;
- «Использование информационно-образовательных ресурсов в педагогической деятельности»;
- «Педагогическая деятельность в УДО: проблемы и пути их решения»;
- «Наставничество как фактор повышения профессионального мастерства»;
- «Традиционные и инновационные техники обучения на занятиях в дополнительном образовании»;
- «Учебная мотивация учащихся, как показатель результативности в условиях дополнительного образования»;
- «Национальные ценности: прививка нравственности, национального самосознания»;
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами дополнительного образования»;
- «Личностное развитие детей и подростков в дополнительном образовании»;

- «Расширение связей семьи и УДО как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса, инновационные формы и методы работы с родителями»;

- «Инновационные аспекты воспитательной работы в дополнительном образовании»;

- «Современное социокультурное пространство как важнейший фактор духовного обновления в сфере дополнительного образования»;

- «Дополнительное образование как ресурс позитивной социализации и успешности ребенка».

Для оценки качества образования был разработан мониторинг уровня дополнительного образования учащихся ЦДТ. При проведении мониторинга оценивались следующие параметры:

- личностная сфера (мотивация, самооценка собственной деятельности на занятиях), нравственно-этические установки;

- познавательная сфера (уровень развития познавательной активности, самостоятельности);

- регулятивная сфера (произвольность деятельности, уровень развития контроля);

- коммуникативная сфера (способность к сотрудничеству).

Оценка уровня образования проходит в начале, в середине и в конце учебного года.

По итогам мониторинга делается анализ усвоения учащимися общеобразовательной программы, и даются рекомендации педагогам дополнительного образования по повышению качества образования.

Одним из важнейших критериев оценки является результативность участия обучающихся в конкурсном движении. В течение последних нескольких лет учащиеся Центра детского творчества ежегодно входят в число призеров конкурсных мероприятий разных уровней.

Количество обучающихся победителей в конкурсах:

№	Уровень	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
		всего	призе-ры	всего	призе-ры	всего	призе-ры	всего	призе-ры
1	Международны й	89	84	87	85	66	64	56	52
2	Всероссийский	190	158	136	133	178	166	87	75
3	Республикански й	90	72	67	63	105	96	38	32
4	Муниципальны й	45	39	74	71	52	42	19	19
	Итого	414	353	364	352	401	368	200	178

Информационно-образовательный ресурс

Сайт, госаблики ЦДТ представляют собой информационно-образовательный ресурс, который отражает состояние дополнительного образования в учреждении, обеспечивает доступность, открытость, прозрачность и сопоставимость деятельности, предоставляет пользователям информацию об образовательных услугах.

Вместе с тем, следует отметить имеющиеся недостатки в части технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг, недостаточное использование всех возможностей информационной среды для организации дистанционного обучения и обеспечения доступности дополнительного образования.

Проблемно-ориентированный анализ макросреды свидетельствует о возрастающей роли дополнительного образования и внедрения в образовательную практику: современных психолого-педагогических технологий, широкого использования проектного обучения и исследовательской деятельности, разработки и реализации программ нового поколения, доступности дополнительного образования, независимо от территории проживания, выявления и поддержки одаренных детей. А также способствует выявлению конкретных зон роста и формулированию четких задач для достижения целей, что ведет к объективной оценке ситуации, разработке реалистичных планов и повышению эффективности работы ЦДТ.

Таким образом, развитие ЦДТ будет нацелено на создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и устойчивого развития образовательной организации, повышения качества ее услуг, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной образовательной политики, в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С 2026-2030 гг.

2.1. Основные принципы Программы развития

Анализ работы ЦДТ позволяет определить ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного, творческого потенциала общества. Концепция данной программы развития дополнительного образования детей направлена на воплощение миссии развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту.

Ключевые принципы разработки и реализации Программы развития подразделяются на две группы – общие и частные.

Общие принципы:

- принцип гуманизации – предполагает создание благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала уникальной личности ребенка;

- принцип конкурентоспособности – способствует созданию современных образовательных моделей и систем, способных к конструктивным изменениям направлений и содержания деятельности в соответствии с востребованностью на рынке образовательных услуг;

- принцип открытости – предполагает участие многообразных социальных институтов, общественных организаций, бизнес-структур, семьи в обеспечении детям максимально благоприятных условий для всестороннего развития и удовлетворения их образовательных потребностей;

- принцип межведомственности – объединение усилий и ресурсов всех субъектов дополнительного образования, включая организации, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, что позволит проводить единую, согласованную политику в этой сфере;

- принцип системности и централизации – направлен на формирование целостной организационно-управленческой модели дополнительного образования детей, основанной на централизованном планировании и реализации ключевых проектов и мероприятий, четкой институциональной структуре.

Частные принципы:

- принцип ориентации на интересы и инициативу детей и молодежи, являющийся главным ресурсом обучения учащегося в системе дополнительного образования;

- принцип опоры на активность семьи, обеспечивающийся за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семьи;

- принцип опоры на лучшую практику, предполагающий изучение и использование позитивного опыта организаций, добившихся устойчивых положительных результатов в дополнительном образовании детей;

- принцип практико-ориентированности и инновационности, предполагающий формирование эффективных механизмов создания и внедрения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие учреждения на основании последних достижений науки и культуры;

- принцип финансово-экономического стимулирования, предполагающий внедрение новых финансово-экономических механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания дополнительных образовательных услуг;

- принцип вариативности, обеспечивающий свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающий разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов учащихся;

- принцип субъектности, предполагающий организацию взаимодействия между участниками образовательного процесса и окружающего сообщества на «субъект-субъектной» основе.

В качестве основных условий реализации Программы выступают:

-актуализация социальной значимости и перспективности образования подрастающего поколения;

-концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов для реализации задач образования;

-создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства образовательной среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

-создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности учащихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;

-развитие молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;

-создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму;

-создание условий для предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Соблюдение этих принципов создает прочную основу для разработки и успешной реализации программы развития ЦДТ, обеспечивая ее соответствие современным требованиям образования и потребностям общества.

Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании Программы продиктована современными требованиями к созданию условий для развития детей. Анализ деятельности ЦДТ

показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

2.2. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы: Обеспечение качественных социально-педагогических условий для развития дополнительного образования и воспитания учащихся, направленных на их самореализацию и раскрытие личностного потенциала.

Задачи Программы:

1. Расширить спектр образовательных программ с учетом современных запросов детей, родителей, общества для повышения конкурентоспособности учреждения;
2. Создать условия для сохранения квалифицированных кадров, привлечения в ЦДТ молодых педагогов дополнительного образования;
3. Создать условия для целенаправленного выявления интересов, склонностей, поддержки и развития способностей, талантов учащихся, личностного и профессионального самоопределения;
4. Совершенствовать материально-технический ресурс учреждения.
5. Расширить систему социального партнерства.

2.3. Этапы реализации и план мероприятий Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
I этап Организационно-подготовительный 2026 г.				
1.1	Утверждение Программы развития ЦДТ на 2026- 2030 гг.	2025 г.	Директор ЦДТ	Утвержден стратегический документ, определяющий развитие учреждения на среднесрочную перспективу
1.2	Формирование рабочей группы по реализации Программы развития	Январь-февраль 2026	Администрация ЦДТ	Организована работа по реализации мероприятий Программы развития
1.3	Начало реализации Программы развития	Январь 2026	Рабочая группа	Реализация I этапа
1.4	Анализ программно-методического обес-	Март 2026	Методический отдел	Оценка состояния программно-

	печения образовательной деятельности с учетом новых требований образовательной политики			методического обеспечения образовательной деятельности
1.5	Реализация инновационных образовательных проектов и программ	Ежегодно май	Педагоги, методисты	Достижение целевых показателей в соответствии с таблицей индикаторов
1.6	Анализ и оценка внешней социально-экономической ситуации по развитию сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества	Август 2026	Администрация	Заключение договоров сотрудничества с партнерами
1.7	Анализ реализации мероприятий I этапа Программы развития.	Декабрь 2026	Рабочая группа	Проведение анализа и мониторинга I этапа реализации Программы
1.8	Промежуточные итоги реализации мероприятий I этапа Программы развития	Декабрь 2026	Рабочая группа	Подведение итогов реализации I этапа
1.9	Оценка работы по реализации I этапа Программы развития. Корректировка полученных результатов.	Декабрь 2026	Рабочая группа	Оценка работы по реализации I этапа, корректировка полученных результатов
II этап Содержательный 2027-2029 гг.				
2.1	Реализация программы развития	Ежегодно май	Администрация	Достижение целевых показателей в соответствии с таблицей индикаторов
2.2	Анализ действующего законодательства в области образования	Ежеквартально	Администрация	Обновление нормативно-правовой базы ЦДТ

2.3	Информационное обновление официального сайта	Ежеквартально	Рабочая группа	Повышение открытости и прозрачности деятельности ЦДТ
2.4	Обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Формирование банка образовательных общеразвивающих программ, коррекция критериев оценивания результативности программ. Создание аудио и медиаресурсов для обеспечения образовательной деятельности	В течение всего периода	Методический отдел	Создан банк дополнительных образовательных общеразвивающих программ, электронных образовательных ресурсов. Организована работа по дистанционному обучению. Разработаны и внедрены дополнительные образовательные общеразвивающие программы нового поколения
2.5	Анализ реализации мероприятий II этапа Программы развития. Промежуточные итоги	Декабрь 2029	Администрация Методический отдел	Оценка работы по реализации II этапа, коррекция полученных результатов
III этап Контрольно-аналитический 2030 г.				
3.1	Анализ и подведение итогов реализации мероприятий Программы развития	Май 2030	Администрация	Оценка работы по реализации мероприятий Программы развития
3.2	Итоги выполнения Программы развития	Август 2030	Педагогический совет	Обобщение опыта работы: выпуск рекомендаций, разработок. Информационное наполнение сайта ЦДТ
	Определение перспектив дальнейшего раз-	Сентябрь-декабрь 2030	Администрация	Разработка нового стратегичес-

вития учреждения, стратегическое планирование деятельности ЦДТ на 2031-2035 гг.			кого документа
---	--	--	----------------

2.4. Механизм реализации Программы развития

Поставленные задачи предусматривают достижение поставленной цели Программы развития через совокупность способов решения и результатов деятельности образовательной организации.

1. *Расширить спектр образовательных программ с учетом современных запросов детей, родителей, общества для повышения конкурентоспособности учреждения.*

Способы решения:

- расширение спектра образовательных программ, в том числе программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий;
- разработка программ для разных возрастных категорий;
- создание развитой информационной образовательной среды учреждения с возможностью полноценного дистанционного использования;
- расширение содержания воспитательной деятельности;
- внедрение новых образовательных программ с учетом запроса населения и социального заказа на дополнительное образование.

2. *Создать условия для сохранения квалифицированных кадров, привлечения в ЦДТ молодых педагогов дополнительного образования;*

Способы решения:

- сохранение лучших педагогических кадров через внедрение системы стимулирования для повышения мотивации сотрудников;
- создать условия для привлечения в ЦДТ молодых педагогов дополнительного образования;
- совершенствовать систему наставничества в работе с молодыми специалистами;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- увеличение количества педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.

3. *Создать условия для целенаправленного выявления интересов, склонностей, поддержки и развития способностей, талантов учащихся, личностного и профессионального самоопределения.*

Способы решения:

- обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;
- систематическое выявление, сопровождение и поддержка способных и талантливых детей;
- распространение успешных педагогических практик и инновационного опыта в работе со способными и талантливыми детьми;
- использование в образовательной деятельности проектного обучения и исследовательской деятельности;
- обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ;
- проведение рейтинга результатов учащихся через мониторинг конкурсного движения.

4. Совершенствовать материально-технический ресурс учреждения.

Способы решения:

- текущий ремонт здания (в том числе его фасада), учебных помещений для создания комфортной, привлекательной образовательной среды;
- оснащение учебных кабинетов, соответствие мебели согласно санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей для создания условий творческого саморазвития личности, сохранения и поддержания здоровья детей
- регулярное обновление материально-технического обеспечения современными средствами обучения, наглядными пособиями, учебным и спортивным оборудованием, печатной учебно-методической продукцией, информационно-техническими средствами, программными продуктами;
- обеспечение информационными и мультимедийными ресурсами;
- разработка, внедрение и совершенствование эффективных механизмов, обеспечивающих поддержку управления единой информационной и организационно-методической средой;
- использование интернет-ресурсов для популяризации деятельности ЦДТ.

Финансирование:

- бюджетные финансовые средства;
- внебюджетные средства от платных образовательных услуг;
- денежные средства от предпринимательской деятельности, благотворительная и спонсорская помощь.

5. Расширить систему социального партнерства.

Способы решения:

- расширение сферы деятельности за счет внедрения новых форм сотрудничества (сетевое и межведомственное);

- развитие партнерских отношений с учреждениями культуры, искусства и образования;
- активное использование официального сайта, госпабликов, АИС «Навигатор» образовательной организации в качестве эффективного инструмента для обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности для микро- и макросреды;
- налаживание сотрудничества со СМИ для популяризации учреждения.

Разработанная Программа ЦДТ учитывает необходимость выполнения приоритетных задач в области развития дополнительного образования, связанных с потребностями, интересами, социальным и государственным заказом каждого субъекта образовательной деятельности. Успешная реализация Программы обеспечит оптимальный уровень развития учреждения в системе дополнительного образования.

2.5. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы мониторинга и показатели эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности Программы определяется за счет фактического выполнения плана мероприятий, в соответствии с целевыми показателями, направленными на ее реализацию, а также риски и критерии социально-экономической эффективности, оказывающие влияние на развитие дополнительного образования. По окончании реализации мероприятий Программы возможно спрогнозировать следующие качественные результаты:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, а также обновление содержания и реализация программ нового поколения, направленных на развитие приоритетных направлений.
2. Создание банка дистанционных занятий и мероприятий с применением различных информационных и телекоммуникационных образовательных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
4. Повышение качества доступного дополнительного образования.
5. Повышение эффективности системы управления.
6. Обеспечение роста социальной зрелости учащихся и их готовности к жизненному самоопределению.
7. Творческая самореализация талантливых и одаренных детей.
8. Повышение результативности учащихся в мероприятиях различного уровня.
9. Увеличение внебюджетных средств.
10. Грантовая активность педагогических работников.

11. Развитие единого информационного пространства для обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

12. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями и межведомственными учреждениями.

13. Укрепление материально-технической базы ЦДТ.

14. Повышение имиджа и конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг.

Плановые показатели результативности выполнения основных мероприятий Программы ЦДТ представлены в таблице «Система целевых показателей (индикаторов) эффективности».

2.6. Система целевых показателей (индикаторов) эффективности

№	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единицы измерения	Показатели 2027-2028 гг.	Динамика 2028-2029 гг.	Динамика 2029-2030 гг.
1.	Общий охват учащихся программами	Единиц	78	78	78
	Из них:				
	бюджет	Единиц	3465	3465	3465
	внебюджет	Единиц	150	150	150
2.	Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставляемых услуг	Единиц	0	0	0
3.	Процентное соотношение количества педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности педагогов дополнительного образования	%	100	100	100
4.	Процентное соотношение количества педаго-	%	57	59	61

	гов имеющих первую и высшую квалификационные категории от общей численности педагогов дополнительного образования				
5.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Единиц	27	30	33
6.	Индивидуальный мониторинг процентного соотношения контингента по уровню освоения программ: средний и высокий	%	60/40	50/50	40/60
7.	Доля детей, ставших победителями и призерами Международных, Всероссийских, городских мероприятий от общей численности контингента	%	5	6	7
8.	Количество побед в конкурсных мероприятиях	Единиц	190	200	210
9.	Количество конкурсных мероприятий, в которых участвуют учащиеся ЦДТ	Единиц	90	110	130

2.7. Контроль и координация выполнения Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая по итогам ее реализации обеспечит:

Для учащихся ЦДТ - приобретение знаний и практических навыков в выбранном направлении деятельности, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетенций, творческого потенциала, формирование здорового образа жизни;

Для родителей учащихся - повышение уровня знаний в сфере психологии, педагогики, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ЦДТ.

Контроль реализации Программы осуществляют учредитель, администрация, педагогический коллектив ЦДТ. Результаты выполнения Программы обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы. Управление процессом реализации Программы развития ЦДТ предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянного анализа и оценки программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестирования реализации Программы;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации мероприятий;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Контрольные органы создают систему мониторинга реализации программы, анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносят необходимые коррективы в план; координируют взаимодействие заинтересованных участников образовательно-воспитательного процесса; информируют учредителей, педагогов, родителей, общественность о ходе реализации Программы.

Диагностико-прогностическое слежение за реализацией Программы развития осуществляется с использованием системы мониторинга эффективности деятельности ЦДТ. Целью мониторинга является создание условий для отслеживания результативности деятельности и её оптимизации.

Обеспечение достоверности информации предусматривается в выполнении требований и показателей муниципального задания, а также информации на сайте edu.tatar.ru

2.8. Объем и источники финансирования Программы развития

Финансово-хозяйственное обеспечение реализации Программы будет обеспечиваться за счет использования бюджетных средств. Бюджетное финансирование используется:

- на заработную плату сотрудников;
- на содержание здания и коммунальное обслуживание;
- на оплату услуг городских служб и ведомств;
- на уплату налогов, госпошлин;
- на приоритетные направления образовательной деятельности;
- на программно-методическое, информационно-методическое и научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования.

Для расширения финансовых возможностей реализации поставленных в Программе задач планируется:

- развитие и расширение организации платных услуг в рамках существующего законодательства;
- организация предпринимательской деятельности;
- привлечение благотворительных средств и средств добровольных пожертвований, средств бизнес-сообщества;
- участие в конкурсах, проектах с целью использования возможности получения гранта или целевой субсидии.

Внебюджетное финансирование используется:

- на заработную плату педагогического коллектива по предоставлению платных услуг;
- на коммунальные услуги;
- на материально-техническое развитие ЦДТ: приобретение оборудования и материальных запасов, диагностику оборудования;
- на повышения педагогического мастерства педагогов: обучение, проведение семинаров.

2.9. Прогнозируемые риски, возможные способы решения

№	Проблемы и риски	Пути решения
1.	Уменьшение потребителей образовательных услуг бюджетных организаций за счет усиления роли коммерческих образовательных учреждений, обладающих финансовой независимостью и современной материально-технической базой	- внедрение новых форм работы; - разнообразие программ; -обновление материально-технической базы
2.	Сокращение объемов бюджетных и внебюджетных средств	-денежные средства от предпринимательской деятельности;

		-благотворительная и спонсорская помощь
3.	Недостаточная компетентность педагогов в организации дистанционного обучения с применением информационных технологий	-обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов нового поколения в образовательном процессе
4.	Профессиональная некомпетентность педагогических кадров	- образовательные семинары, лекции, тренинги, дискуссии; -прием на работу педагогов с высшим педагогическим образованием; -периодическое повышение квалификации педагогических кадров; -самообразование, стажировка, разработка творческой темы, самоанализ
5.	Несоответствие прогнозируемых результатов действительным результатам	-регулярное проведения мониторинга и контроля рисков
6.	Трудности включения родителей в процесс воспитания и социализации детей	-сформировать у родителей интерес в педагогических знаниях: консультации, лектории, совместная деятельность родителей и детей по актуальным темам
7.	Неэффективность системы социального партнерства и сетевого взаимодействия	-изучение и внедрение возможностей сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности
8.	Нехватка высокопрофессиональных кадров	- создание условий для привлечения педагогов высокого уровня

Программа развития ЦДТ будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых программой целей, задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

